

Évaluation CE2 – Septembre 2006 – Suggestion de remédiation pour les compétences attendues à l'entrée au CE2

Document élaboré par les membres de la Mission Départementale « Évaluation » de Seine-Maritime
<http://www.ia76.ac-rouen.fr/evaluation/documents>

Origine possible des erreurs, d'après Jean-Pierre Astolfi ("L'erreur, un outil pour enseigner", Paris, ESF, 1997) :

- Compréhension de consigne
- conceptions alternatives des élèves
- surcharge cognitive
- habitudes scolaires
- opérations intellectuelles impliquées
- parasitage venant d'une autre discipline
- mauvais décodage des attentes
- démarches adoptées
- complexité du contenu

Compétences attendues en Français à l'entrée en CE2 - Suggestions de remédiation NB : Les suggestions ne sont pas hiérarchisées

Les items sont regroupés par champs / compétences / composantes.

Champs	Compétences	ex	item	Composantes	Suggestions de remédiation	Renvois ¹	
Compréhension ²	Comprendre les informations explicites d'un texte littéraire ou d'un texte documentaire approprié à l'âge et à la culture des élèves	1	1	- comprendre les informations d'un texte et répondre à des questions « vrai - faux »	Lire aux élèves dès la maternelle des textes documentaires. Faire reformuler oralement des textes documentaires. Jouer à des jeux « vrai/faux » proposés par le maître ou inventés par les enfants, à l'oral, à l'écrit sans négliger la phase de recherche/validation par les enfants eux-mêmes. Transformer des phrases négatives en phrases affirmatives et réciproquement (exercices structuraux). Travailler systématiquement l'observation réfléchie de la langue sur la construction de phrases négatives, le sens de phrases négatives, les relations affirmatives/négatives.	DAP Lire au CP - Fiches A1 (p 19) et A4 (p 22) DAP Lire au CP 2 - p 13 et 14 DAC Lire et écrire au cycle 3 - p 21 à 25	
			2				
			3				
		29	65		Apprendre à travailler dans des textes littéraires avec un surligneur pour identifier des éléments de réponses.	DAP Lire au CP - Fiche A4 (p 22) DAP Lire au CP 2 - p 13 à 15 DAC Lire et écrire au cycle 3 - p 26 à 35	
			66				
			68				
			67				
		13	39		- comprendre les informations d'un texte et répondre à une question ouverte	Soutenir le travail de compréhension de textes entendus chez les élèves : - rappeler, reformuler ce qui a été lu ; - poser des questions ouvertes (débat d'interprétation) - relire plusieurs fois pour montrer comment, d'une lecture à l'autre, la compréhension progresse : questionner oralement et garder les traces des réponses précédentes pour prendre conscience des ajouts d'information. Lister, écrire puis valider des informations mémorisées après lecture silencieuse du texte par les élèves. Faire repérer différents éléments caractéristiques (personnages, lieux, événements...) Faire produire des questions par les enfants à l'oral puis à l'écrit à partir d'un texte entendu.	DAP Lire au CP - Fiches A1 (p 19) et A4 (p 22) DAP Lire au CP 2 - p 13 DAC Lire et écrire au cycle 3 - p 28
		15	41				
		27	63				
		28	64				
		16	42				
		17	43				
		18	44				

¹ DAP : Document d'application des programmes - DAC : Document d'accompagnement des programmes

Tous les documents cités ici sont téléchargeables à l'adresse suivante : <http://www.ac-rouen.fr/ecoles/stvalery/> , rubrique Programmes 2002 | Application & Accompagnement

Attention : la pagination peut différer entre la version imprimée et la version électronique des documents.

² Voir sur le site Bien Lire : « Compréhension des consignes sur un support écrit aux cycles 1 et 2 » (<http://www.bienlire.education.fr/02-atelier/fiche.asp?theme=1122&id=1106>)

Champs	Compétences	ex	item	Composantes	Suggestions de remédiation	Renvois
Compréhension	Trouver dans un texte documentaire imprimé ou sur un site de la toile les réponses à des questions simples	2	4	- trouver des infos dans un texte et répondre à des QCM	Lire aux élèves dès la maternelle des textes documentaires. Faire reformuler oralement des informations contenues dans des textes documentaires.	DAC Lire et écrire au cycle 3 - p 22, 23 et 24 DAP Lire au CP - Fiche A1 (p 19)
		3	5	- trouver des informations dans un texte et répondre à des questions ouvertes	Faire construire par les élèves des questionnaires à choix multiples sur des textes documentaires. Faire rechercher des informations en BCD, à partir d'ouvrages documentaires mis en réseaux.	
		5	7		Soutenir le travail de compréhension des élèves à partir de textes documentaires en lecture silencieuse: - rappeler, reformuler ce qui a été lu ; - poser des questions ouvertes (débat d'interprétation)	DAC Lire et écrire au cycle 3 - p 22, 23 et 24
	Dégager le thème d'un texte littéraire (de qui ou de quoi parle-t-il ?)	4	6	- donner un titre en choisissant parmi plusieurs propositions	Trouver, parmi plusieurs propositions, le titre d'un texte lu. Écrire des titres de textes lus. Discuter le choix d'un meilleur titre Mettre en relation des mots du titre avec les points essentiels du texte. Anticiper le contenu d'un texte à partir de son titre.	
		12	38	- identifier les personnages d'un récit ³	Identifier les personnages d'un texte entendu. Faire dessiner les personnages de la scène. Proposer des personnages intrus (images, étiquettes mots).	DAP Lire au CP - Fiche A4 (p 22)
14	40	- identifier le lieu d'un récit	Identifier le lieu d'un texte entendu Proposer des images, des étiquettes mots des lieux, les remettre dans l'ordre de l'histoire, éliminer les intrus. Rechercher en BCD des ouvrages afin de constituer un corpus commun sur un lieu. Sur des images, placer un personnage d'une histoire connue dans son lieu d'origine (possibilité d'utiliser les ouvrages de la programmation de cycle)			

³ Voir sur le site Bien Lire : « Repérer les anaphores pour comprendre le récit » (<http://www.bienlire.education.fr/02-atelier/fiche.asp?theme=1122&id=1112>)

Champs	Compétences	ex	Item	Composantes	Suggestions de remédiation	Renvois
Reconnaissance des mots	Décipher un mot que l'on ne connaît pas	9	17	- reconnaître dans une liste de mots proches visuellement, un mot rare lu par l'enseignant	Faire remarquer les régularités que l'on trouve dans l'orthographe de certains mots et constituer des familles. (à travers toutes les disciplines : sciences, technologie, géographie...) Rapprocher ces régularités orthographiques des origines étymologiques. Utiliser le dictionnaire pour trouver des mots de même famille, pour éclairer l'étymologie. En cycle 3, mettre tout un éventail de dictionnaires à la disposition des élèves : les dictionnaires les plus simples ne proposent que des exemples , les plus complets donnent l'étymologie de chaque mot...	DAP Lire au CP - Fiches B4 et B5 : Correspondance entre l'oral et l'écrit DAP Lire au CP 2 p 10 : Identification des mots par la voie indirecte.
			18			
			19			
			20			
	Identifier instantanément la plupart des mots courts (jusqu'à 4 ou 5 lettres) et les mots longs les plus fréquents.	11	33	- sélectionner dans une liste de mots fréquents, celui qui ne contient pas le même son.	Entraîner à la reconnaissance directe et à la prise d'indices : lecture rapide. Évaluer régulièrement la mémorisation des mots outils et des mots à retenir dans les divers champs disciplinaires.	DAP Lire au CP - Fiche B5 : Identifier instantanément un mot DAP Lire au CP 2 - p 12 : Identification des mots par la voie directe DAP Lire au CP - p 45 : Liste des mots les plus fréquents. Consulter EDUSCOL : Liste des mots les plus fréquents de la langue française. ⁴
			34			
			35			
			36			
			37			

⁴ <http://www.ac-rouen.fr/ecoles/stvalery/>, rubrique « Programmes 2002 | Application & Accompagnement »

Champs	Compétences	Ex	item	Composantes	Suggestions de remédiation	Renvois
Écriture et orthographe	Écrire la plupart des mots en respectant les caractéristiques du codage	10	25	- dans une dictée de phrase savoir orthographier les mots simples	<p>Exercer la discrimination auditive et visuelle Travailler sur la phonologie Jouer avec des « mots tordus » pour les faire corriger (liens sens / forme sonore)</p> <p>Dès la maternelle : - affiner la perception visuelle en proposant des jeux visuels faisant intervenir des intrus : (des images, puis des mots).</p>	DAP Lire au CP - Fiches A6, E3, C1, C3, C4
			26			
			27			
		37	82	- écrire des mots réguliers sous la dictée		
			83			
			84			
			85			
	Orthographier la plupart des « petits mots » fréquents (articles, prépositions, conjonctions, adverbes...)	10	28	- dans une dictée de phrases, savoir orthographier les mots fréquents	<p>Constituer des répertoires par phonèmes, par graphèmes, par familles,...</p> <p>Travailler en priorité sur les mots repérés dans les listes de fréquence⁵ et les relever dans les textes. Écrire sous la dictée, en disposant d'outils de références consultables pendant la dictée (affichage, répertoire, texte imprimé au dos de la page sur laquelle l'élève écrit...)</p> <p>Pratiquer régulièrement la dictée de mots (procédé La Martinière) ; faire mémoriser l'écriture de ces petits mots en insistant sur le fait qu'ils ne changent pas de forme.</p> <p>Faire travailler la discrimination visuelle (listes avec intrus, par exemple) et faire mémoriser chaque mot dans une phrase ou une expression familière.</p> <p>Proposer des activités de type « textes à trous » qui permettent de focaliser l'attention sur un type particulier de difficulté (lexicale, grammaticale, ...)</p> <p>Dès la maternelle : - travailler la mémorisation d'images, de mots, de phrases, de textes ; - habituer l'enfant à des situations de dictée.</p>	DAP Lire au CP - Fiches A6, E3, E5 et p 45 : Liste des mots les plus fréquents.
			29			
			30			
		38	88	- écrire sous la dictée des mots outils fréquents		
			89			
			90			
			91			
			92			
			93			

⁵ Voir la note sur les listes de fréquence page précédente.

Champs	Compétences	ex	item	Composantes	Suggestions de remédiation	Renvois
Écriture et orthographe	Copier sans erreur un texte de 3 ou 4 lignes en copiant mot par mot et en utilisant une écriture cursive lisible	25	51	- copier intégralement 2 phrases	<p>Copier⁶ dans toutes les disciplines, quotidiennement. Faire comprendre que la copie est une véritable situation d'apprentissage qui nécessite qu'on y consacre un temps institutionnalisé. Proposer des stratégies efficaces de copie, en fonction des compétences repérées de chaque élève : copie minutée, copie flash, fragments de plus en plus longs, textes « bruts » à remettre en forme... Dès la maternelle : -varier la distance entre modèle et réalisation</p>	<p>DAP Lire au CP - Fiches E2 / E4 DAP Lire et écrire au cycle 3 – p 38 et 39</p>
			52	- employer une écriture lisible	<p>Valoriser l'exercice de copie (poésie, cahier du jour, cahier de texte,...) en gardant un fort niveau d'exigence (transiger éventuellement sur la quantité demandée mais pas sur la qualité). Proposer des situations de copie variées : minutées, avec ou sans contraintes de mises en page... Proposer des situations de retranscription en cursive. Proposer des écrits à comparer.</p>	
			53	- employer une écriture cursive	<p>Observer les enfants pendant le travail de copie. Dès la maternelle : - proposer des supports d'écriture variés (sans, avec réglures, en variant la taille des réglures) - être attentif à la forme et au sens de la réalisation (expliciter, faire expliciter...).</p>	
			54	- copier 2 phrases sans erreur d'orthographe	<p>Donner une phrase incomplète qu'il faut compléter en copiant les mots à repérer dans la phrase modèle complète. Expliciter et faire expliciter les stratégies de copie. S'entraîner à repérer les mots inducteurs du genre et du nombre. Habiter les enfants à se relire.</p>	

⁶ « On veillera également à limiter les photocopies de documents élaborés par les enseignants ; à cette fin, on systématisera le recours à l'écriture dans ses formes les plus variées : production de textes, comptes rendus d'activités, synthèses d'observations ou d'expérimentations, mais aussi copies et dictées pour garder traces des résumés ou leçons à mémoriser. » in Circulaire n° 2005-067 (« Préparation de la rentrée scolaire 2005 ») du 15 avril 2005, parue au BO n° 16 du 5 mai 2005 (<http://www.education.gouv.fr/bo/2005/18/MENE0500813C.htm>).

Champs	Compétences	ex	item	Composantes	Suggestions de remédiation	Renvois		
Écriture et orthographe	Utiliser correctement les marques typographiques de la phrase (point et majuscule)	10	31	- en situation de dictée, mettre la majuscule en début de phrase	Faire repérer l'usage des points et des majuscules dans des textes et leurs enjeux. Montrer la relation entre la ponctuation et la prosodie lors de la lecture orale. Proposer des situations de réécriture. Saisir des écrits dans un traitement de texte ⁷ . Proposer des textes dénudés volontairement de majuscules et de points. Observer des textes dans lesquels majuscules et ponctuation ont un statut particulier : poésie... Proposer des phrases qui changent de signification selon la ponctuation : « Le maître lui enfonce son bonnet sur ses oreilles » / « Le maître, lui, enfonce son bonnet sur ses oreilles »)	DAP Lire et écrire au cycle 3 – p 10 (relation ponctuation / prosodie)		
			32	- en situation de dictée, mettre le point final				
		25	55	- en situation de copie, mettre la majuscule en début de phrase				
			56	- en situation de copie, mettre le point final				
			26	61		- en situation de production d'écrit, mettre la majuscule en début de phrase	DAP Lire et écrire au cycle 3 – p 11	
		En situation d'écriture spontanée ou sous dictée, marquer l'accord en nombre du verbe et du sujet dans les phrases ou l'ordre syntaxique régulier est respecté	10	21		- dans une dictée de phrases, marquer les accords en nombre du verbe avec le sujet	S'entraîner à repérer les mots inducteurs du genre et du nombre. Afficher des aides orthographiques. Proposer des textes à trous focalisant l'attention sur l'accord en genre et en nombre. Proposer des phrases à propositions multiples d'accord. Inciter les enfants à s'appuyer sur l'affichage et les outils disponibles dans la classe. Apprendre à laisser des blancs au moment de la dictée et à compléter après relecture. Proposer des étiquettes à choisir du même mot accordé différemment.	DAP Lire au CP - Fiches B5
		22		- dans une dictée de phrases, marquer les accords en nombre dans le groupe nominal				
		23						
		24						
		en situation d'écriture spontanée ou sous dictée, marquer les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal régulier...						
Production de textes	Écrire de manière autonome un texte d'au moins cinq lignes (narratif ou explicatif) répondant à des consignes claires, en gérant correctement les problèmes de syntaxe et de lexique	26	57	- écrire un texte d'au moins cinq lignes	Mettre en œuvre des projets d'écriture : comptes-rendus, fiches techniques, tenue de carnets de lecture, anthologie poétique, recueils.... Exercices d'entraînement liant lecture/ écriture et ORL : réécrire un texte en changeant le genre d'un personnage, écrire à partir d'images en ordre chronologique ou en faisant le choix d'un ordre personnel... (sic Travailler autrement en grammaire fichier (CNDP Champagne-Ardenne)	Commentaires sur le livret de passation 2006 page 42 DAC Lire et écrire au cycle 3 – p 40 à 43		
			58	- produire au moins 2 phrases sémantiquement correctes				
			59	- tenir compte du sujet imposé dans la consigne				
			60					
			62	- utiliser de manière cohérente les temps du récit				

⁷ Dans WINWORD, activer l'option de correction grammaticale en cours de frappe (Outils | Options | Grammaire et orthographe | Vérifier la grammaire en cours de frappe)

Compétences attendues en Mathématiques à l'entrée en CE2 - Suggestions de remédiation**NB : Les suggestions ne sont pas hiérarchisées**

Les items sont regroupés par champs / compétences / composantes.

Champs	Compétences	Ex	item	Composantes	Suggestions de remédiation	Renvois ⁸
Connaissances des nombres entiers naturels	Désigner par écrit des nombres entiers naturels inférieurs à 1000 : associer les désignations chiffrées et orales des nombres de 1 à 999	10	40	- écrire en chiffres des nombres dictés	Piste numérique présentant conjointement les mots-nombres et leurs images chiffrées Jeux (type jeu l'oie) : dans la consigne de jeu, le mot-nombre est utilisé (ex : se rendre case soixante-neuf), sur la piste, l'image chiffrée est représentée. Jeu de bataille avec des cartes mélangeant écriture chiffrée, écriture littérale et décomposition c/d/u Memory (1 carte mot-nombre, 1 carte image chiffrée) Loto...	DAC Mathématiques – p 27 à 31 : Approche des quantités et des nombres
			41			
			42			
			43			
			44			
	Comparer les nombres entiers naturels Comparer, ranger, encadrer des nombres en particulier entre deux dizaines consécutives ou entre 2 centaines consécutives	12	47	- sélectionner dans une liste les nombres appartenant à un intervalle donné	Utiliser des tableaux C/D/U pour fixer la numération de position Donner des méthodes de tri : compter le nombre de chiffres puis comparer les chiffres de même rang Utiliser des étiquettes mobiles à placer sur un fil à l'aide d'épingles à linge (possibilité de modifier l'ordre) Travailler la notion d'ordre par l'intermédiaire de cases positionnées sur une ligne. Des cases pré remplies aident l'élève. Jouer aux devinettes ; exemple : j'ai 3 unités et je suis placé entre 210 et 220...	DAP Mathématiques cycle 2 – p 20 : Ordre sur les nombres entiers naturels DAP Mathématiques cycle 3 – p 19 : Ordre sur les nombres entiers naturels
			48			
	Comparer les entiers naturels : Situer des nombres (ou repérer une position par un nombre) sur une ligne graduée de 1 en 1, de 10 en 10, de 100 en 100	53	49	- trouver un nombre correspondant à une graduation	Dire la comptine numérique de 1 en 1, de 10 en 10 Utiliser des étiquettes mobiles à placer sur un fil à l'aide d'épingles à linge (possibilité de modifier l'ordre) Expliciter la raison d'être et la valeur du 0 selon sa position. Utiliser des bandes de papier : les élèves doivent déterminer l'origine, attribuer le nombre 0 puis reporter régulièrement une même longueur appelée unité. Varier les échelles (unité = 1 ou 10) Utiliser des règles, des doubles-décimètres cassés (sans 0 apparent) afin d'obliger les élèves à relier la donnée de la mesure à la bonne « lecture » des graduations.	DAC Mathématiques - p 82 et 83 : Longueurs, aires, dates et durées – paragraphe graduation
			50			
			51			
			52			
	Connaître des doubles : Connaître les doubles des nombres inférieurs à 10	18	53	- trouver la graduation correspondant à un nombre entier donné	Construire, à partir d'une bande de papier de n carreaux, doubler la bandelette par pliage puis compter ses carreaux. Associer ces manipulations à l'écriture additive $n+n$ puis à $n \times 2$. Mémoriser certains doubles (doubles des nombres ≤ 10 et des dizaines entières ≤ 100) : Utiliser des jeux mathématiques : memory (associer un nombre et son double), loto, puzzle, domino...	DAC Mathématiques – p 40 : Calcul automatisé - p 46 : Calcul réfléchi
61			- restituer des doubles de nombres inférieurs à 10			
62						
		63				

⁸ DAC = Document d'accompagnement des programmes

DAP = Document d'application des programmes

Tous les documents cités ici sont téléchargeables à l'adresse suivante : <http://www.ac-rouen.fr/ecoles/stvalery/>, rubrique Programmes 2002 | Application & Accompagnement

Attention : la pagination peut différer entre la version imprimée et la version électronique des documents.

Champs	Compétences	N° ex	item	Composantes	Suggestions de remédiation	Renvois
Exploitation des données numériques	Résoudre des problèmes en utilisant une procédure experte : utiliser les nombres pour exprimer la position d'un objet dans une liste ou pour comparer des positions	23	79	- déterminer un rang dans une série	Vérifier qu'aucun problème de vocabulaire ne s'est interposé (wagon // locomotive) Notion travaillée depuis la maternelle (rituels : date, comptage des élèves...) et à entretenir régulièrement. <u>Manipulation</u> : - d'objets, d'images... sur le plan horizontal puis vertical ; insérer un objet, une image en X ^{ème} position ; - jeux de plateau avec comptage : « Jeu de l'oie », « Petits chevaux »... Autres types de jeux : « Code de Vinci »... - en EPS : constitution de files, jeu du béré (différencier « le quatrième » et le « numéro 4 ») - repérage dans de l'écrit : trouver le X ^{ème} mot, la X ^{ème} ligne, le X ^{ème} paragraphe ; repérage dans les rayonnages de la bibliothèque... <u>Différencier ordinal et étiquetage</u> - mesurer avec des réglettes graduées mais non numérotées (première graduation = 0) - sur un plan, désigner la X ^{ème} maison de la rue (premier objet = 1) - désigner le X ^{ème} chiffre dans une frise numérique (qui commence à 0 ou à 1...) <u>Travailler sur des supports écrits</u> : - représentations d'objets, d'enfants, - tableau à double entrée (X ^{ème} ligne, X ^{ème} colonne)	DAP Mathématiques cycle 2 – p 20 – Relation entre les nombres entiers naturels DAP Mathématiques cycle 3 – p 19 – Ordre sur les nombres entiers naturels
			80	- trouver un objet à partir de son rang dans une série		
	Résoudre des problèmes en utilisant une procédure experte : déterminer, par addition ou soustraction, le résultat d'une augmentation, d'une diminution ou de la réunion de deux quantités ou le résultat d'une comparaison	4	15	- résoudre des problèmes additifs	Les situations problèmes ne doivent pas être proposées seulement à la fin d'une séquence d'apprentissage sur telle ou telle technique. Elles peuvent servir de déclencheur aux apprentissages : telle situation montre la nécessité de maîtriser telle technique. Échanger autour des différentes procédures proposées par les élèves (procédures correctes / procédures expertes) Travailler sur les mots inducteurs de l'opération, attirer l'attention des enfants sur les pièges éventuels générés par la distance entre le langage courant et le langage mathématique : « Paul a 7 billes ; Pierre en a 3 de moins. Combien en ont-ils en tout ? » Proposer des situations dessinées pour lesquelles les élèves doivent déterminer les questions qu'ils peuvent poser. Passer progressivement des situations concrètes à la représentation : - Manipuler, théâtraliser - Dessiner - Schématiser <i>Porter une attention particulière sur une difficulté spécifique de représentation des situations de soustraction : j'ai 7 pommes, j'en mange 3 (je les barre). Combien en reste-t-il ? 7, dont 3 barrées...</i>	DAP Mathématiques cycle 2 – p 15 – Problèmes résolus en utilisant une procédure experte DAP Mathématiques cycle 3 – p 15 – Problèmes relevant des quatre opérations
			18			
			16	- résoudre un problème soustractif		

Champs	Compétences	ex	item	Composantes	Suggestions de remédiation	Renvois	
Calcul	Connaître et utiliser des procédures automatisées de calcul : connaître et utiliser les tables de multiplication par 2 et 5, savoir multiplier par 10.	3	10	- restituer les résultats de multiplications par 2	Mémoriser les sommes remarquables (compléments à 10, doubles) Mémoriser les tables d'additions – quitte à les chanter ! Exploiter la table de Pythagore : repérer les compléments à 10, colorier les sommes supérieures à 10, repérer la symétrie (commutativité), repérer les différentes compositions d'un même nombre Organiser très régulièrement des exercices de mobilisation des répertoires (Procédé La Martinière, jeux du furet...) Porter une attention particulière aux termes mathématiques repris dans le langage courant (double, moitié, paire...)	DAP Mathématiques cycle 2 – p 22 – Résultats mémorisés, procédures automatisées DAP Mathématiques cycle 3 – p 25 – Résultats mémorisés, procédures automatisées	
			11				
			12	- restituer les résultats de multiplications par 5			
			13				
			14	- restituer les résultats de multiplications par 10			
	Connaître et utiliser des procédures automatisées de calcul : calculer des sommes en ligne ou par addition posée en colonne.	5	20	- effectuer des additions posées			Organiser très régulièrement des exercices de mobilisation des répertoires (procédé La Martinière, jeu du furet...) Travailler avec du matériel type « Multibase » ou des compteurs. La phase de manipulation est incontournable ; elle sera poursuivie par une phase de représentation et progressivement remplacée par le tableau de numération. Travailler et s'approprier des procédures de calcul réfléchi (ERMEL CE2 p.149 ; Collection Mosaïque Hatier...) Habituer les élèves dans des calculs en ligne à lire les nombres, à se les représenter de manière à avoir une première estimation du résultat. Travailler des tableaux C D U Vérifier le positionnement des chiffres lorsque les élèves posent les opérations. Manipuler avec du matériel type « Multibase », ou des cubes, ou des abaques..., pour travailler et asseoir le sens des retenues (manipulation → représentation → abstraction). Verbaliser les actions lors des manipulations ou des calculs ex : « <i>Je pose cinq et je retiens un</i> ».
			21				
			22				
			23				
			24				

Champs	Compétences	ex	item	Composantes	Suggestions de remédiation	Renvois
Espace et Géométrie	Repérer, situer : connaître et utiliser le vocabulaire lié aux positions relatives d'objets ou à la description de déplacements	6	25	- repérer des positions relatives dans l'espace	Compétence exercée depuis la maternelle Travailler sur des maquettes, des objets réels avant de travailler sur des représentations (manipuler). Utiliser le langage de description (vocabulaire spatial conventionnel : au-dessus, sous, entre). Travailler à partir de représentations figuratives : décrire des positions, placer des objets. Travailler sur des erreurs de descriptions ou de placements à identifier et à corriger. Travailler le repérage, le positionnement, le vocabulaire spatial dans d'autres domaines : EPS, Découverte du monde (des espaces proches aux espaces lointains)/géographie, maîtrise de la langue (descriptions littéraires). Pour les mots outils communs au langage « de tous les jours » et au langage « mathématique », attirer l'attention des élèves sur les différents types d'usage : polysémique dans un cas, rigoureux dans l'autre. Sensibiliser les élèves aux positionnements absolu et relatif (le bol est sous l'éventail mais il est au-dessus de l'appareil photo).	DAP Mathématiques au cycle 2 p 25 DAC Mathématiques école primaire - p 66 à 77
				16	57	- différencier la gauche de la droite dans l'espace vécu
	58	Les suggestions suivantes s'inscrivent dans une démarche de type : perception, émission d'hypothèses, vérification <u>Perception :</u> -travailler sur l'alignement d'objets, de personnes « en situation » sur différents axes, de points en alignement horizontal, vertical et oblique. - d'autres domaines se prêtent à ces activités : EPS, Découverte du monde, Géographie (des espaces proches aux espaces lointains). <u>Verbalisation :</u> - faire préciser « points », « aligné », « ligne », « alignement » dans les contextes d'usage et le contexte mathématique. <u>Vérification instrumentale :</u> - rendre l'utilisation de l'outil « règle » systématique pour valider la perception. - d'autres outils (fil, crayon, règlette papier...) peuvent être proposés avant l'utilisation raisonnée de la règle.	DAP Mathématiques au cycle 2 - p 26 DAP - Mathématiques au cycle 3 - p 31 DAC - Mathématiques, école primaire – p 75			
Percevoir et utiliser les relations et propriétés : alignement, angle droit, symétrie et égalités de longueurs	14	54	- tracer une droite pour montrer un alignement de point	Les suggestions suivantes s'inscrivent dans une démarche de type : perception, émission d'hypothèses, vérification <u>Perception :</u> -travailler sur l'alignement d'objets, de personnes « en situation » sur différents axes, de points en alignement horizontal, vertical et oblique. - d'autres domaines se prêtent à ces activités : EPS, Découverte du monde, Géographie (des espaces proches aux espaces lointains). <u>Verbalisation :</u> - faire préciser « points », « aligné », « ligne », « alignement » dans les contextes d'usage et le contexte mathématique. <u>Vérification instrumentale :</u> - rendre l'utilisation de l'outil « règle » systématique pour valider la perception. - d'autres outils (fil, crayon, règlette papier...) peuvent être proposés avant l'utilisation raisonnée de la règle.	DAP Mathématiques au cycle 2 - p 26 DAP - Mathématiques au cycle 3 - p 31 DAC - Mathématiques, école primaire – p 75	

Champs	Compétences	N° ex	item	Composantes	Suggestions de remédiation	Renvois
Espace et Géométrie	Reconnaître des figures planes : triangle, carré, rectangle, cercle : distinguer ces figures et utiliser le vocabulaire approprié	14	55	- tracer un rectangle à partir de 4 points choisis dans un nuage de points	<p>Les suggestions suivantes s'inscrivent dans une démarche de type : perception, émission d'hypothèses, vérification</p> <p><u>Perception :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - travailler sur des positionnements différents de figures (découpage/collage par les élèves) ; reconnaissance des figures dans différentes positions ; - utiliser des jeux de type mathématiques appropriés : tan gram, Architek, pentaminos... -dans le domaine des Arts Visuels (peinture, architecture...), décrire des œuvres construites à base de formes géométriques. <p><u>Verbalisation :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - faire nommer la figure reconnue ; - dresser la liste des propriétés de la figure. <p><u>Vérification instrumentale :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - utilisation des outils adéquats pour vérifier les propriétés listées. - faire apparaître que la position ne fait pas partie des propriétés des objets géométriques. 	<p>DAP Éducation artistique à l'école élémentaire- p 26 à 28</p> <p>DAC Mathématiques école primaire - p 76 et 77</p> <p>DAP Mathématiques au cycle 2 - p 27</p> <p>DAP Mathématiques au cycle 3 – pa 32 et 33</p>
		17	59	- repérer, dans un groupe, la figure possédant 4 angles droits	<p>Pour cet exercice, seul l'aspect perceptif est sollicité.</p> <p>Reconnaître des angles droits dans son environnement : angles de fenêtres, carrelage...</p> <p>Reconnaître des angles droits sur des représentations d'objets usuels (maison...) puis de figures géométriques.</p>	<p>DAP Mathématiques au cycle 2 - p 26 et 27</p>
			60	- repérer, dans un groupe, la figure possédant 1 angle droit	<p>Identifier des objets et figures ne possédant pas d'angles droits.</p> <p>Travailler sur l'indépendance entre le positionnement de la figure et l'existence d'un angle droit (découpage/collage par les élèves).</p>	

Champs	Compétences	N° ex	item	Composantes	Suggestions de remédiation	Renvois
Grandeurs et Mesures	Comparer et mesurer des longueurs, des masses et des contenances : comparer par procédé direct ou indirect	15	56	- ordonner des objets suivant leur longueur	Faire comparer des objets variés, en encourageant les élèves à recourir à des procédés de mesure divers : comparaison directe, double décimètre, mètre ruban, ficelle, baguettes, empan, gabarits...	DAP Mathématiques au cycle 2 – p 30
	Connaître et utiliser des procédures automatisées de calcul : connaître les unités usuelles (cm, m, kg, g, l) et les relations qui les lient	7	27	- déterminer l'unité de grandeur adaptée à une situation donnée	Faire acquérir aux élèves des référents stables : la masse d'une personne s'exprime en kilogrammes, un parcours en voiture se mesure en kilomètres... Connaissance effective des unités usuelles des unités de mesures de grandeur attendues (heure, minute, kilogramme, gramme, mètre, centimètre, litre) Travailler les relations entre la mesure et le type de grandeur : m et cm sont des unités de mesure de longueur... Multiplier oralement et régulièrement les relations unité/type de grandeur. Travailler sur des recherches d'intrus, d'erreurs et de liens. <u>De manière concrète :</u> - travailler les manipulations réelles de mesure pour appropriation des unités associées aux types de grandeur : mesurer la masse d'objets à l'aide d'une balance, énoncer le résultat pour utiliser le vocabulaire spécifique. <u>De manière intermédiaire :</u> - présenter un objet en donnant la phrase associée (« ce stylo pèse 10....»). La réponse attendue est « grammes ». <u>De manière « abstraite » :</u> - sans présentation d'objets, par simple nominalisation (cf. exercice 7 doc élève évaluations CE2 Maths 2006, page 32)	DAP Mathématiques au cycle 3 - p 36 DAP Mathématiques au cycle 3 - p 30
			28			
			30			
			31			
			32			
	Se repérer dans le temps : choisir les unités appropriées pour exprimer le résultat d'un mesurage de durée		26			
			29			
	Se repérer dans le temps : connaître les jours de la semaine et les mois de l'année et lire l'information apportée par un calendrier	25	84	- écrire les quantités du mois correspondant à un jour de la semaine donnée	Travail engagé dès la maternelle. <u>Quotidiennement :</u> - travail sur les emplois du temps de la classe, les calendriers, les cahiers de textes... - travail sur la notion de temps (durée, chronologie, simultanéité). - exigence quant au vocabulaire utilisé. <u>Régulièrement,</u> - en parallèle avec d'autres domaines : EPS, découverte du monde (le temps dans la vie des hommes)/histoire, maîtrise de la langue... <u>Spécifiquement :</u> - observer, comparer, lire, extraire des informations de calendriers présentés différemment. - étude approfondie d'un calendrier. - élaboration d'un calendrier personnel, d'un calendrier de classe. <u>Entraîner à la lecture directe :</u> - identifier les quantités d'un même jour - dénombrer le nombre de lundis (par exemple) dans un mois - dénombrer le nombre de semaines entières - lire une date - utiliser les expressions telles que « la veille, le lendemain »... - repérer les dates anniversaires, les jours d'école, les jours de vacances... - déduire une date par rapport à une date connue (dans la même semaine, dans le même mois, d'un mois proche à l'autre)	DAP Mathématiques au cycle 2 - p 31
			85	- compter le nombre d'occurrences d'un jour donné dans un mois		
			86	- trouver le jour de la semaine correspondant à une date donnée		
			87	- trouver par une inférence le jour de la semaine correspondant à une date donnée		
			88	- trouver le nombre de semaines entières dans un calendrier		